



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Подготовил: учитель русского языка, чтения Е.Н. Милосердова

Доклад по теме: «Методические приёмы в использовании современных образовательных технологий в коррекционной школе»

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях.

Задача педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование современных образовательных технологий [1; 4].

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство, учение.

«Технология» – это совместная деятельность педагога и учащихся, это совокупность методических приёмов, представленных в определенной последовательности и целостности, а выполнение их предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер [9, с. 14-15].

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями - это сложный, многогранный процесс, где непременно возникает ряд определённых проблем. А именно:

- как обеспечить успешность каждого ребёнка в обучении;
- как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными;
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его образовательной деятельности;

-каким образом обеспечить не механическое усвоение знаний, а прежде всего приобретение каждым учеником социального опыта.

В связи с трудностями восприятия учебной информации и формирования правильных представлений о биологических и географических объектах и явлениях возникает необходимость в поиске таких технологий, форм, методов и приемов обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения программного материала, помогают распознать в каждом учащемся его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству [3].

В своей педагогической практике выделяю следующие группы эффективных современных образовательных технологий, элементы которых применяю на уроках:

- лично-ориентированное обучение;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Технология лично-ориентированного обучения должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, лично-ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования, пытаюсь построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности.

Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

Так, например, после определения темы урока спрашиваю: - О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке? - Где могут пригодиться нам знания, полученные на уроке? Также применяю технологии **урвневой дифференциации** обучения, все задания стараюсь подбирать с учетом индивидуальных возможностей, используя трехуровневые задания, таким образом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с сильными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют свое стремление быстро продвигаться вперед, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных учащихся [6; 7; 8; 9; 10].

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Не каждый урок географии и биологии может и должен быть проблемным.

Главный этап проблемного урока строится так, чтобы вызвать интерес к поставленной проблеме, показать важность для приобретения знаний. Создавать проблемные ситуации и ставить проблемные вопросы можно на разных этапах урока в зависимости от его содержания. В одних случаях проблемная ситуация возникает в самом начале урока во время объяснения материала, в других - в процессе практической работы или демонстрации опыта.

Приведу пример, на уроке биологии при изучении темы «Температура воздуха» в 6 классе предлагаю учащимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. Показываю картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, подходим последовательно к выводу: воздух нагревается не от Солнца, а от поверхности Земли.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, творческое воображение [3; 4].

В своей работе широко использую **игровые технологии**. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, например, кроссворды, головоломки, биологические диктанты и т. д.

Занимательные вопросы и задания, всевозможные викторины, развивающие и познавательные игры и множество других средств помогают сделать предмет географии и биологии интересными для учащихся.

Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Предпочитаю использовать на уроках следующие типы игр:

-Бессюжетные игры или игры на основе алгоритма (кроссворды, головоломки, викторины).

-Подвижные игры. Например, географическая игра «Раз! Два! Три!»

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: «Раз! Два! Три! Море назови!» При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры.

Среди игр, которые особенно влияют на эффективность обучения, следует выделить ролевые игры. Наличие сюжета развивает у ребят воображение,

мышление, волю, способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение. Например, в ходе урока географии без предварительного предупреждения ставлю одного из учеников в ситуацию «Вы капитан корабля, Ваша задача – провести груз из Мурманска до Владивостока». Этот приём экспромта хорош тем, что даёт возможность оживить урок, внести в него элемент дискуссии, способствует развитию умения быстро ориентироваться в предполагаемых условиях [1;5].

Современная система образования не возможна без применения информационных технологий. В своей педагогической практике использую **информационно- коммуникативные технологии** на разных этапах урока, для этого использую: «уроки – презентации», «виртуальные экскурсии», контрольные задания, тестирование и другие».

Внедрение информационно- коммуникативных технологий в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации.

Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Многие объекты изучения нельзя показать иначе, как только на компьютере. Зато как интересно рассмотреть кистеперую рыбу, ровесницу динозавров, побывать в шахте или рядом с доменной печью. Прекрасным помощником на уроке иногда выступает мультяшный персонаж, который задает вопросы, радуется успехам ребят, дает им «дельные» советы.

Посетить многие малодоступные места обитания редких животных и морских обитателей, можно не выходя из класса. Для этого использую виртуальные экскурсии. Необходимо, чтобы результатом виртуальной экскурсии стала творческая работа: рисунок, заполнение таблицы, моделирование макетов из пластилина, ответы на вопросы и другое.

Например, при изучении Солнечной системы на уроке географии в 6 классе, учащиеся работали в творческих группах. В результате были изготовлены макеты планет.

Использовать компьютерные технологии можно и для проведения контрольных работ. Это могут быть небольшие задания для проверки усвоения материала урока. На компьютере ярко и красочно дается тема, вопросы, время ответа. Перед учащимися на партах листки для ответов. Выполненные работы показали, что заполнение листков и сам материал особых трудностей не вызывают, также использую тестовые задания. Проверка проводится очень быстро. Учащиеся на следующем уроке получают работы, проверяем и разбираем ошибки. Такой подход к усвоению материала, позволяет лучше усваивать тему урока, связывать отдельные уроки в одно общее, устанавливать взаимосвязь между уроками и темами.

Применение «компьютерной техники» делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно [1; 2].

На уроках использую элементы **здоровьесберегающих технологий**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, минутки-отдыха, валеологические паузы и другие.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, но и повысить эффективность учебного процесса [1; 2; 4; 11].

Таким образом, использование современных образовательных технологий на уроках в коррекционной школе значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале.

Список литературы:

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009 - N 2 - С. 65-69.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1999. - 192 с.
3. Васильева Л. Ф. Вопросы проблемного обучения в методике географии // Учитель в школе. - 2010 - N 1 - С. 12-14.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д, 2004. - 384 с.
5. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д, 2001. - 176 с.
6. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. – 2002. – № 1. – с. 14-18.
7. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2006. – № 2. – с. 5-21.
8. Мусанова Г. А. Из опыта работы по технологии модульного обучения с применением разноуровневой дифференциации по системе Ж. Караева // Творческая педагогика. - 2005. - № 1. - С. 85-90.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
10. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика. Теория и практика. -2013.-№4.-С.83-87.